



Dolu je ukážka z knihy **R. L. Atkinsonová a kol.: Psychologie. Portál 2007.** Odvoďte z predpokladu korelácie 0,50 uvedené percentá (44% a 4%).

Poznámky:

- Predpokladajme navyše, že združené rozdelenie SAT skóre a priemerného prospěchu v prvom ročníku VŠ je normálne.
- Vieme vyčíslit' hodnotu distribučnej funkcie dvojrozmerného normálneho rozdelenia so zadaným vektorom strednej hodnoty, disperzií a koreláciou medzi jeho zložkami.

Skupinové testy schopnosti
Stanford-Binetova škála a Wechslerovy škály jsou individuální testy schopnosti, to znamená, že speciálně vyškolená osoba je administrativně jednatelům. Naproti tomu skupinové testy schopnosti může jeden zkoušející administrativně u velkého množství lidí a obvykle se jedná o testy typu tužka-papír.

Příklady skupinových testů používaných k měření obecné inteligence, které jsou ve Spojených státech známy většinou vysokoškolských studentů, jsou Test školních schopností (Scholastic Assessment Test, SAT) a Test amerických vysokých škol (American College Test, ACT). Všechny čtyřleté vysoké školy skutečně požadují, aby uchazeči udělali SAT nebo ACT. Tyto testy představují jednotné měřítko pro studenty ze středních škol s různými školními osnovami a s různou úrovní závěrečných zkoušek. SAT v roce 1994 prošel zásadní revizí, bylo do něj zahrnuto např. napsání eseje a dále otevřené matematické položky, na něž testovaný musí sám najít odpověď (v protikladu k testům s výběrem jedné možnosti z několika uvedených). Tyto změny byly provedeny v reakci na nové učební osnovy vysokých škol kladoucí zásadní důraz na schopnosti vyhledávat informace, dále na kvalitní písemný projev a matematické dovednosti.

Korelace mezi skóre SAT a průměrným prospěchem studentů prvních ročníků vysokých škol se v různých studiích liší, přičemž u SAT je průměrná korelace verbální části 0,38 a matematické části 0,34 (Linn, 1982). Pokud dojde k vyrovnání korelací na základě skutečnosti, že řada studentů s podprůměrnými výsledky ani nezačne vysokou školu navštěvovat (tito studenti tedy nemohou být zařazeni do výpočtu validity), výsledná korelace se rovná 0,50. To znamená, že přibližně 44 % studentů, jejichž výsledky v testu SAT patří do pětiny nejúspěšnějších, se rovněž umístí v první pětině nejúspěšnějších studentů prvního ročníku – ve srovnání s pouze 4 % studentů patřících v testu SAT mezi pětinu nejhorších. Skóre v testu SAT tedy umožňuje předvídat výsledky studia, avšak na druhou stranu je rovněž jasné, že studenti prvních ročníků, kteří v testu SAT dosáhli stejných výsledků, budou mít odlišné známky.